

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мгинская средняя общеобразовательная школа»

Принято Решением педагогического совета
Протокол № 1
От 10.01.2019 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Мгинская СОШ»
Бадалей Н.А.
Приказ № 1Ф от 10.01.2019



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Автор разработчик:
Учитель-логопед
Антонова А.С.

П.Старая Малукса

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда
3. Преемственность и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

III. Организационный раздел программы

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности
4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

5. Библиография

6. Приложение

1.Целевой раздел:

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 30 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий учителя-логопеда и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, дизартрией, моторной алалией).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет

формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, что соответствует возрастным потребностям ребенка-дошкольника.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Занятия посещают дети среднего, старшего, подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития).

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный

словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим проведения занятий — пятидневный с 9.00 до 13.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- * речевого развития;
- * сенсорного развития;
- * моторного и конструктивного развития.

2. Целевые ориентиры:

Основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических и фонетико-фонологических навыков.

Средний возраст (4 – 5 лет)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть денотативным и сигнификативным компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов, уметь выявлять нарушения семантической сочетаемости слов (факты семантической несочетаемости слов).

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели ;
- уметь устанавливать семантические связи между; неизменяемыми и изменяемыми словами одного словообразовательного гнезда;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- усвоить базовую категорию языка – категорию рода (м.р., ж.р., ср.р.);
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных конструкций и глагольных форм;
- усвоить типовые словообразовательные модели;
- усвоить регулярные модели полных двусоставных распространенных предложений.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- различать на слух гласные звуки (произвольная дифференциация);
- различать на слух акустически контрастные согласные звуки (произвольная дифференциация);
- правильно произносить слова различной слоговой структуры;
- правильно произносить звуки *а, у, о, ы, и, э*;
- правильно произносить звуки *к, г, х, п, б, м, ф, в, м, н, д, с, з* и их мягкие варианты;
- правильно произносить звуки *й, ш, ж*;
- интонационно правильно оформлять двусоставные распространенные предложения.

Старший возраст (5 – 6 лет)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть денотативным и сигнификативным компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру;
- уметь правильно интерпретировать производные слова, опираясь на их морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить словообразовательные модели;
- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, цели, условия.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка как в изолированном виде, так и в словах, предложениях, самостоятельной речи;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;
- осуществлять элементарный фонологический анализ обратных слогов типа *АМ, УТ* и слов типа *Утка, лицо, Мак, ноС*;
- интонационно правильно оформлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Подготовительный возраст (6 – 7 лет)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть всеми компонентами значения слов, входящих в лексический минимум;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- уметь определять и подбирать синонимичные слова и словосочетания, группировать слова в синонимические ряды;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов, уметь выявлять нарушения семантической сочетаемости слов (факты семантической не сочетаемости слов);

- овладеть навыками правильной интерпретации значения многозначных слов с помощью контекста;
- овладеть навыками корректного использования в речи сравнительных оборотов.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно – падежных форм существительных и местоимений;
- усвоить непродуктивные словообразовательные модели;
- овладеть навыками правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- усвоить модели сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, временными, причинно-следственными;
- овладеть навыками синтаксической трансформации (в рамках программного материала для данного возраста).

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка;
- уметь правильно произносить слова разной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух все фонемы русского языка;
- осуществлять фонологический анализ слов (в рамках программного материала);
- интонационно правильно оформлять связное речевое высказывание;
- интонационно правильно оформлять различные типы коммуникативных высказываний;

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводятся фронтально-подгрупповые занятия 3 – 4 раза в неделю продолжительностью 20 – 25 минут. Каждый ребенок 2 – 3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом с сентября по май (включительно).

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

II. Содержательный раздел:

1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;

- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь, январь, февраль

III период — март, апрель, май

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года. 1-2 недели сентября – логопедическое обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда МБОУ на 2020-2021 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год, в который входят планы работы с педагогами МБОУ, с родителями, с детьми. (Приложение 1)
- Тематический план по формированию лексико-грамматических средств у детей с ТНР, зачисленных в логопедическую группу МБОУ на 2020-2021 учебный год. (Приложение 2)
 - Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с общим недоразвитием речи (ТНР), зачисленных в логопедическую группу на 2020- 2021 учебный год. (Приложение 3)
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) на I-III период. (Приложение 4)
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2020-2021 учебный год. (Приложение 5)

Методы коррекционной логопедической работы:

Методы обучения

- 1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.*

2. *Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми*, - путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.
3. *Методы, характеризующие мыслительные операции* при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.
4. *Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей* (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания

Методы воспитания — научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Методы воспитания делятся на следующие группы:

- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- *методы стимулирования* (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников.

Среди них рассматривают следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Средствами коррекции и развития речи детей ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
 - обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетикофонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
 - художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
 - изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ. Средствами коррекции и развития речи детей ОНР являются:
 - общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
 - культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетикофонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
 - художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
 - изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе МБОУ.

—
—

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье	
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольнопечатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольнопечатные игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры драматизации
--	--	---	--

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5 лет		
С 5 до 6 лет	20-25 минут фронтальное, подгрупповое занятие; 15 минут индивидуальное занятие; 40 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 50 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
С 6 до 7 лет		

В течение каждого коррекционно-развивающего занятия проводятся 1-2 физкультминутки. Динамические разминки могут проводиться и в начале занятия, для повышения и активизации внимания. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

3. Преимущество и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Учитель-логопед:

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы;
- совместная организованная деятельность.

Воспитатель:

реализация основной обязательной программы ДОУ;

- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
 - контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Алгоритм взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
1	2	3
Организационный (диагностический)	<p>1. Стартовая психологопедагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>1. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушением речи.</p> <p>2. Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушением речи в ДОУ и семье.</p> <p>3. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, которые имеют сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>4. Составление перспективного тематического планирования специалистов.</p>
Основной (организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности)	<p>1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>1. Согласование, уточнение (при необходимости-корректировка) меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционнообразовательного процесса.</p> <p>2. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный (диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей)	<p>1. Определение дальнейших образовательных (коррекционнообразовательных) перспектив выпускников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы</p>

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие связной речи.

СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ.

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанные с речью, двигательные навыки.	2. Обследовать общее развитие детей, состоящее из знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития.	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждать результаты обследования.	4. Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом.
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи.	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память.	6. Расширять кругозор детей.
7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия.	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексикотематическим циклам.
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)

	детей).
9. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения.	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
10. Развивать фонематическое восприятие детей.	10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучать детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложения.	11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения.	13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации.	14. Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки.
15. Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение.	15. развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного.	16. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, которые максимально приближены к домашним, что способствует более легкой адаптации ребенка. Планируется привлечение, а лучше сказать «увлечение» родителей к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей планируется проведение тематических родительских собраний и круглых столов, семинаров, мастер-классов, будет создана библиотеки специальной литературы по логопедии.

III. Организационный раздел программы

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 7 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Шкаф книжный для пособий и литературы – 3 шт;
10. Касса букв и цифр. – 1 шт.
11. Экран — 1 шт.
12. Проектор — 1 шт.
13. Чудо-песочница — 1 шт.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
8. Игрушки, муляжи, деревянные игрушки разной направленности
9. Конструкторы

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные кружки на дифференциацию звуков;
2. Фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для подготовки к обучению грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;

2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
Ягоды;
Головные уборы;
Мебель;
Птицы;
Растения;
Обувь;
Продукты;
Грибы;
Одежда;
Посуда;
Игрушки;
Насекомые;
Профессии;
Деревья;
Животные и их детеныши;
Инструменты;
Времена года;
Овощи
Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов.
9. Набор дидактических и развивающих игр.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания
1	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадаскина	2007г.
2	Звуковые превращения	С.В.Ихсанова	2016г.
3	Сборник домашних заданий	З.Е.Агранович	2012
4	Ощущай и различай (дифференциация зв. И букв Ч и Щ)	Л.Я.Гадаскина, Т.В.Николаева, О.Г.Ивановская	2004г.
5	Воспитание звуком	Л.Я.Гадаскина, О.Г.Ивановская	2003г.
6	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп	Н.В.Нищева	2010г.
7	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков	К.Е.Бухарина	2015г.
8	Произносим звуки правильно	И.Ю.Кондратенко	2015г.
9	Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР	Н.В.Микляева	2012г.
10	Логоритмика в речевых группах	А.Е.Воронова	2006г.
11	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения	Н.В.Нищева	2016г.
12	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Н.В.Нищева	2015г.
13	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников	Н.В.Нищева	2015г.
14	Нарушение звукопроизношения у детей	Л.Г.Парамонова	2011г.
15	Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста	Е.Н.Краузе	2012г.
16	Логопедия: практическое пособие	В.И.Руденко	2014г.

17	Слоговая структура слова	Г.В.Бабина Н.Ю.Шарипова	2016г.
18	Альбом по развитию речи для самых маленьких	С.В.Батяева, Е.В.Савостьянова	2015г.
19	Альбом по развитию речи	В.С.Володина	2015г.
20	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (4-5, 5-6,6-7 лет)	Н.В.Нищева	2018г.
21	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5, 5-7 лет)	Н.В.Нищева	2017г.
22	Слоговые таблицы	Н.В.Нищева	2017г.
23	Тексты 1, 2 по формированию связной речи у детей	Т.Н.Новикова-Иванцова	2012г.
24	От слова к фразе (1,2,3)	Т.Н.Новикова-Иванцова	2011г.
25	Ритмы. Слоги	Т.Н.Новикова-Иванцова	2015г.
26	Слова	Т.Н.Новикова-Иванцова	2017г.
27	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Н.В.Нищева	2012г.
28	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6-7 лет	Н.В.Нищева	2017г.
29	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-6 лет	Н.В.Нищева	2018г.
30	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4-5 лет	Н.В.Нищева	2006г.
31	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет	Н.В.Нищева	2013г.
32	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)	Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	2016г.
33	Планирование коррекционно-развивающей работы в	Н.В.Нищева	2014г.

	группе компенсирующей направленности для детей с ТНР		
34	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева	2015г.
35	Развитие связной речи дошкольного возраста	Н.В.Нищева	2017г.
36	Речевые игры и упражнения	В.П.Невская	2013г.
37	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбомы (1-4)	Н.Э.Теремкова	2016г.

3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с крупами и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детскими столами, разрезными азбуками .

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дошкольника для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Использованная литература:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст. дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.-метод.пособие / под общей ред. Т.В.Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: Блочно-тематическое планирование / авт.- составитель Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012.-191 с.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
7. Т.А. Ткаченко Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2003.
8. Т.А. Ткаченко Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». *Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики дошкольного образования Московского института открытого образования.* – М., «Ювента», 2008

9. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: АРКТИ, 2016. — 120 с.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М. : АРКТИ, 2003.
11. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
12. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. - М.: Просвещение, 2010.
- 13.Развиваем речь дошкольника / Т.Б.Филичевой и Т.В.Тумновой. - М., 2012., рекомендованным к использованию Ученым советом дефектологического факультета МГГУ им. М.А.Шолохова, Ученым советом факультета дефектологии МГПИ