

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Мгинская средняя общеобразовательная школа»

Конспект открытого занятия

в средней логопедической группе по лексической теме:

«Дикие животные»

Выполнила логопед

Антонова А.С.

Тема: « Дикие животные»

Возрастная группа : средняя (4-5 лет)

Цель: расширить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах, совершенствовать грамматический строй речи..

Задачи:

Образовательные:

Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый, лисенок, волчонок, зайчонок); формирование обобщающего понятия диких животные; совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие:

Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, памяти. Мышления, тонкой и общей моторики.

Воспитательные:

Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности.

Предварительная работа: обучение отгадыванию загадок о диких животных, разучивание пальчиковой гимнастики « Сидит белка на тележке», рассматривание иллюстраций по теме.

Оборудование: картинка « лес», предметные картинки с изображением диких животных, детенышей животных, картинки с нарисованной лисой без хвоста, цветные карандаши, фигурки диких животных.

Ход занятия

Организационный момент:

Логопед приглашает детей в кабинет, и просит их подойти к столу, на котором лежат сюжетные картинки и выбрать себе по одной.

Логопед: Ребята. Посмотрите на свои картинки. Расскажите , какие животные на них изображены. Внимательно посмотрите на цвет меха животного.

Ответы детей: Это бурый медведь, это белый зайчик, это рыжая лисичка, это серый волк.

Логопед: Молодцы ребята, садитесь.

Основная часть.

Сейчас мы с вами поговорим о диких животных (составление рассказа – описания по образцу; уточнение и расширение словаря по теме).

Логопед расставляет фигурки животных на столе. Ребята! Посмотрите на эти фигурки, кого вы узнали?

Ответы детей: Это волк, это медведь, это лиса, это заяц.

Логопед: правильно, а где живут эти животные?

Ответы детей:

Логопед: Молодцы! Конечно в лесу, это дикие животные. Они сами о себе заботятся, сами себе добывают еду. Давай попробуем составить рассказы о них. Сейчас послушайте рассказ о медведе.

Это медведь. Он большой, бурый. У него сильные лапы. А сейчас каждый возьмет себе фигурку дикого животного, и попробует рассказать о нем. Назовите животное, расскажите, какое оно и что у него есть.

Ответы детей:

Логопед: Вы молодцы! Отличные рассказы получились.

Ребята, давайте сейчас присядем на коврик и вспомним с вами пальчиковую гимнастику « Сидит белка на тележке». (координация речи с движением, развитие тонкой моторики).

Сидит белка на тележке (хлопают в ладоши и ударяют кулачок

Продает она орешки О кулачок.)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке, (загибают по одному пальчику,

Мишке толстопятому

начиная с большого, на обеих

Заиньке усатому

руках одновременно)

Логопед: Хорошо, а сейчас выполним гимнастику для язычка.

Давайте изобразим, как белка щелкает орешки (упражнение «Лошадка») лиса хвостиком виляет (упражнение « Часики»), зайчик с горочки бежит (упражнение « Горка»). Молодцы!

Логопед: Ребята, мы с вами отдохнули, давайте поиграем. Игра называется « Кто же эти малыши» (образование существительных с суффиксами).

Ребята, у диких животных есть малыши, детеныши. (логопед выставляет картинки с изображением детенышей диких животных. Сначала детенышей называет логопед, затем дети хором и индивидуально). Посмотрите – Кто это? – это зайчонок (это лисенок, это медвежонок, это волчонок, это ежонок). Молодцы, а кто они вместе? (это детеныши). Правильно.

Логопед: ну что ребята, продолжаем играть. (ответы детей). Игра называется

« Найди детеныша» - ушли однажды дикие животные искать еду для своих детенышей. А детеныши бегали, прыгали по лесу, да и потерялись. Давайте поможем мамам найти их детенышей.

Я вам сейчас раздам картинки с изображением детенышей диких животных, а у меня будут картинки мам этих детенышей. Я буду показывать одну картинку и называть ее, а тот из вас, у кого ее малыш, должен поставить рядом с мамой и ответить на вопрос.

-Кого нашла лиса? Ответы детей –(Лиса нашла лисенка)

Кого нашел волк? – (Волк нашел волчонка) и т.д.

Логопед: Молодцы ребята! мы помогли мамам найти своих малышей. А сейчас подойдите пожалуйста к столам, посмотрите, что лежит на столах?.

Ответы детей –(листочки и карандаши).

Логопед: правильно, как вы думаете, для чего? Ответы детей.

Да, мы будем рисовать, переверните листочки, кого вы видите? Ответы детей.

Логопед: конечно, это лисичка. А посмотрите, все ли есть у лисы? Ответы детей – У лисы нет хвоста. Давайте нарисуем лисе хвост и раскрасим её..

Окончание занятия: Молодцы ребята, очень лисички получились красивые, рыженькие. Ребята, давайте вспомним, о каких животных мы с вами говорили сегодня, в какие игры играли.