

Конспект
урока по математике в 1 классе
на тему: «Знаки +, -, =»

составила:
учитель начальных классов
Тарасова Виктория Николаевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

конструирования урока

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Предмет	Математика	Класс	1
Тема урока	«Знаки +, -, =»		
Дидактическая цель	Создать условия для ознакомления с математическими знаками +, -, =		
Планируемые образовательные результаты			
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения	
Л 1. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха Л 2. Осознавать свои возможности	МПознавательные МП 1. Уметь ориентироваться в учебнике МРегулятивные МР 1. Понимать сформулированное учителем задание МР2. Делать простейшие выводы МКоммуникативные МК 1. Участвовать в диалоге МК 2. Уметь работать в паре МК3. Уметь слушать учителя и одноклассников	П1. Знать 3 математических знака П2. Уметь составлять математические выражения П3. Уметь писать цифры 1,2,3 П4. Уметь составлять математический текст к иллюстрациям П5. Уметь считать в пределах 5	
Решаемые учебные проблемы (учебная задача)	Как с помощью математических знаков +, -, = записать выражение?		
Образовательные технологии, используемые на уроке (в т.ч. рефлексивные технологии)	Диалоговая технология, рефлексивная технология, ИКТ, здоровьесберегающие технологии		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Проектор, компьютер, интерактивная доска		

Образовательные ресурсы:

Для учителя

1. Литература

- 1) Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С.В. Математика 1 класс в 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. – (Школа России). – 112 с.
- 2) Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.:ВАКО, 2014. - 464 с. - (В помощь школьному учителю)

Для ученика

- 1) Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С.В. Математика 1 класс в 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. – (Школа России). – 112 с.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>1. Организационный момент - Здравствуйте, меня зовут Екатерина Николаевна. Сегодня я у вас проведу урок математики. Ты готов начать урок? Ну-ка проверь, дружок, Все ли на месте, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Тут примеры и задачи, Игры, шутки – все для вас! Пожелаю всем удачи. За работу, в добрый час!</p> <p>2. Актуализация знаний. Целеполагание - Прежде, чем мы приступим к работе, предлагаю вам математическую разминку. а) логическая разминка. - Сколько хвостов у трех китов? (<u>3 слайд</u>) - Сколько ушей и двух мышей? (<u>4 слайд</u>) - У кого больше лап, у утки или у утенка? (<u>5 слайд</u>) б) <u>6 слайд</u>: Счет предметов в пределах 5: - Посмотрите на слайд, что вы видите? - Сколько звездочек? - Сколько кружков? - Давайте сравним. Чего больше кружков или звездочек? - На сколько больше? - Значит кружков... - Как вы это узнали? - А как еще можно это узнать? - Итак, давайте проверим, правильно ли мы с вами сравнили данные предметы. (анимация)</p>	<p>Подготовка к уроку.</p> <p>- 3</p> <p>- 4</p> <p>- Их поровну</p> <p>- Звездочки и кружочки</p> <p>- 4</p> <p>- 3</p> <p>- Звездочек</p> <p>- На 1 звездочку больше, чем кружков</p> <p>- На 1 кружок меньше, чем звездочек.</p> <p>- Сосчитали</p> <p>- Распределить предметы по парам</p>	<p>МКЗ</p> <p>MP1 МКЗ</p> <p>МК1 П5</p> <p>MP1 П5 МК1</p> <p>MP2</p>

<p><u>Слайд 7.</u> - Ребята, мы попали в городок математических знаков, и сегодня мы с вами с ними познакомимся. 3. Знакомство с новым материалом: - Это домик знака «плюс». «Я вас могу обрадовать. Я – плюс! Я – ваш успех! Я прибавлять и складывать умею лучше всех! Я вам прибавлю знания, И с этих пор всегда Вы «плюс» в любых заданиях Найдете без труда. Я – плюс! Мое решение Всегда одно – сложить! С примерами сложения Я всех учу дружить»</p>		<p>МКЗ П1</p>
<p><u>Слайд 8.</u> - Откройте учебники на странице, где внизу написаны цифры 2 и 8. - В этом домике нас встретили ежики. Посмотрите на иллюстрацию. Давайте придумаем рассказ к этим иллюстрациям. Кто сможет озвучить свой рассказ? - Сколько было ежиков? - Что изменилось? - Сколько стало ежиков? - Можно составить математическое выражение. - Сколько было ежиков? - Какой цифрой можно обозначить? (пишу на доске) - Сколько пришло ежиков? - Какой цифрой можно обозначить? (пишу на доске) - Сколько стало ежиков? - Какой цифрой можно обозначить? (пишу на доске) - Раз ежик пришел, стало ежиков больше или меньше? - Как вы думаете, каким знаком обозначают прибавление предметов? (пишу на доске) - Чтобы у нас получился результат, какого знака в примере на доске не хватает? (пишу на доске)</p>	<p>Открывают учебники. Придумывают рассказ. - Сначала был 1 ежик. Потом к нему подбежал еще 1 ежик. Всего стало 2 ежика. - 1 - К нему подбежал еще 1 ежик. - 2. - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - Больше - + - =</p>	<p>МП1 МР1 МК1 П2 П4</p>

<p>- У нас получилось математическое выражение: один плюс один равно двум.</p> <p>- Открываем тетрадь, кладем ее под наклоном, берем в руку ручки.</p> <p>Упражнения с ручкой: разгибание указательного пальчика.</p> <p>- Запишите данное выражение в тетрадь.</p> <p>- Кто хочет прочитать это выражение?</p> <p>- Итак, чтобы стало больше, что нужно сделать?</p> <p>- С помощью какого знака мы будем прибавлять?</p>	<p>2 – 3 человека повторяют.</p> <p>- Прибавить</p> <p>- Знака «плюс»</p>	
<p><u>Слайд 9.</u></p> <p>- А сейчас мы отправимся в гости к домику знака минус.</p> <p>«Я - МИНУС, Тоже добрый знак. Ведь не со зла я отнимаю, А роль свою лишь выполняю»</p>		<p>МКЗ</p> <p>П1</p>
<p><u>Слайд 10.</u></p> <p>- Посмотрите в учебник на иллюстрации, где изображены зайцы. Давайте придумаем рассказ к этим иллюстрациям. Кто хочет озвучить?</p> <p>- Сколько было зайцев?</p> <p>- Что изменилось?</p> <p>- Сколько стало зайцев?</p> <p>- Можно составить математическое выражение.</p> <p>- Сколько было зайцев?</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить? (пишу на доске)</p> <p>- Сколько ушло зайцев?</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить? (пишу на доске)</p> <p>- Сколько стало зайцев?</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить? (пишу на доске)</p> <p>- Раз 2 зайца ушли, становиться зайцев больше или меньше?</p> <p>- Как вы думаете, каким знаком обозначают вычитание предметов? (пишу на доске)</p> <p>- Чтобы у нас получился результат, какого знака в примере на доске не хватает? (пишу на доске)</p>	<p>- Было 3 зайца. Потом 2 зайца убежали. Остался один заяц.</p> <p>- 3</p> <p>- 2 зайца ушли</p> <p>- 1</p> <p>- 3</p> <p>- 3</p> <p>- 2</p> <p>- 2</p> <p>- 1</p> <p>- 1</p> <p>- Меньше</p> <p>- Знаком «минус»</p> <p>- Знака «равно»</p>	<p>МП1</p> <p>МР1</p> <p>МК1</p> <p>П2</p> <p>П4</p>

<p>- У нас получилось математическое выражение: Три минус два равно одному.</p> <p>- Запишите данное выражение в тетрадь.</p> <p>- Закрыли тетрадки и учебник, положили на край стола.</p> <p>- Кто хочет прочитать это выражение?</p> <p>- Итак, чтобы стало меньше, что нужно сделать?</p> <p>- С помощью какого знака мы будем вычитать?</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.</p> <p>Закрепление:</p> <p><u>Слайд 11.</u></p> <p>Работа в парах:</p> <p>- А сейчас мы с вами отправимся в гости к математическому знаку, которого мы уже использовали в течение урока.</p> <p>Загадка:</p> <p>Две палочки напишут дети И что получится в ответе, Ведь каждый выучил давно, Как пишется тот знак: (РАВНО!)</p> <p>- И вот в этом домике я обнаружила 2 стихотворения. Сейчас вы работаете в паре с соседом. У вас на столах карточки с математическими знаками и с числами. Вам нужно будет составить одно математическое выражение, прослушав стихотворение. Первое мы с вами сделаем вместе.</p> <p><i>«Три яблока из сада ежик притащил. Самое румяное белке подарил. С радостью подарок получила белка. Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке»</i></p> <p>- Сколько яблок притащил ежик из сада?</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить? (карточка на доске)</p> <p>- Находим карточку с цифрой 3 и</p>	<p>Записывают в тетрадь.</p> <p>2 – 3 человека повторяют.</p> <p>- Вычтуть.</p> <p>- Знака «минус».</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>- Равно</p> <p>- 3</p> <p>- 3</p>	<p>MP1 MK1 MK2 MK3</p> <p>П1 П2</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<p>кладем на середину парты.</p> <p>- Сколько Яблоков ежик подарил белке?</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить? (карточка на доске)</p> <p>- Находим карточку с цифрой 1 и кладем чуть правее от карточки с цифрой 3.</p> <p>- Сколько осталось у ежика яблок?</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить? (карточка на доске)</p> <p>- Находим карточку с цифрой 2 и кладем чуть правее от карточки с цифрой 1.</p> <p>- Теперь вставляем математические знаки в выражение. Кто пойдет к доске?</p> <p>- У кого получилось другое выражение?</p> <p>- Следующее стихотворение. <i>«На крыльце сидел щенок, Греет свой пушистый бок, Прибежал еще один И уселся рядом с ним. Сколько всего щенков?»</i></p> <p>- А теперь в паре попробуйте составить выражение к данному стихотворению.</p> <p>- Кто смог составить, те встали из-за парт.</p> <p>- Сколько сначала сидело щенков?</p> <p>- Сколько прибежало щенков?</p> <p>- Сколько всего стало щенков?</p> <p>Выражение из карточек на доске.</p> <p>- У кого получилось другое выражение?</p> <p>Работа в тетради: <u>Слайд 12</u></p> <p>- Открываем тетради, кладем под наклоном.</p> <p>- Какие цифры у вас написаны в тетради?</p> <p>- Как они написаны?</p> <p>- Пропишите цифры до конца строчки, пропуская 1 клеточку там, где меняется порядок чисел.</p>	<p>- 1</p> <p>- 1</p> <p>- 2</p> <p>- 2</p> <p>- 1</p> <p>- 1</p> <p>- 2</p> <p>- 1,2,3</p> <p>- В прямом и обратном порядке. Прописывают цифры.</p>	<p>MP1 MK1 MK3 ПЗ</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>(Показываю на доске).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд, квадраты каких цветов вы видите? - Приготовьте красный, желтый и зеленый карандаши. - Сосчитайте квадраты зеленого цвета. - Сколько их? - Раскрасьте клеточки под цифрами 1 в зеленый цвет. - Сосчитайте квадраты желтого цвета. - Сколько их? - Раскрасьте клеточки под цифрами 2 в желтый цвет. - Сосчитайте квадраты красного цвета. - Сколько их? - Раскрасьте клеточки под цифрами 3 в красный цвет. <p>- Посмотрите на след элемент. Что это за знак?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько квадратов занимает этот знак? - Вы в воздухе, я на доске. Сначала нарисуем вертикальную палочку, начиная с верхнего левого угла, ведем вниз 3 клетки, затем одну клетку вправо, 3 клетки вверх и одну клетку влево. Затем рисуем горизонтальную палочку, начиная с верхнего левого угла, ведем вниз одну клетку, затем вправо 3 клетки, затем вверх 1 клетку, потом влево 3 клетки. Пропишите 3 таких же знака. - Сколько знаков плюс у вас получилось? - Посмотрите на следующий элемент. Что это за знак? - Сколько квадратов занимает этот знак? - Вы в воздухе, я на доске. Рисуем горизонтальную палочку, начиная с верхнего левого угла, ведем вниз одну клетку, затем вправо 3 клетки, затем вверх 1 клетку, потом влево 3 клетки. Пропишите 3 таких же знака. <p>4. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Красный, желтый, зеленый - 1 - 2 - 3 - Плюс - 5 - Минус - 3 Показывают в воздухе. Прописывают в тетради 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

