

Конспект
урока по математике в 3 классе
на тему: «Табличное умножение и деление с числом 4»,

составила:
учитель начальных классов
Тарасова Виктория Николаевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

конструирования урока

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Математика	Класс	3
Тема урока	«Табличное умножение и деление с числом 4»		
Дидактическая цель	Создать условия для ознакомления детей с табличным умножением и делением на 4.		
Планируемые образовательные результаты			
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения	
Л 1. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха Л 2. Осознавать свои возможности	МПознавательные МП 1. Уметь ориентироваться в учебнике МРегулятивные МР 1. Понимать сформулированное учителем задание МР2. Делать простейшие выводы МКоммуникативные МК 1. Участвовать в диалоге МК 2. Уметь работать в паре МК3. Уметь слушать учителя и одноклассников	П1. Знать табличное умножение и деление на 4 П2. Уметь решать примеры П3. Уметь решать задачи П4. Уметь решать уравнения П5 Уметь составлять таблицу умножения и деления с числом 4	
Решаемые учебные проблемы (учебная задача)	Как умножать и делить число на 4?		
Образовательные технологии, используемые на уроке (в т.ч. рефлексивные технологии)	Диалоговая технология, рефлексивная технология, ИКТ, здоровьесберегающие технологии		
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Проектор, компьютер, интерактивная доска		

Образовательные ресурсы:

Для учителя

1. Литература

- 1) Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С.В.
Математика 3 класс в 2 ч. Ч.1. – М.:
Просвещение, 2011. – (Школа России). – 112 с.
- 2) Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные
разработки по математике. 3 класс. - М.:ВАКО,
2014. - 464 с. - (В помощь школьному учителю)

Для ученика

- 1) Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С.В.
Математика 3 класс в 2 ч. Ч.1. – М.:
Просвещение, 2011. – (Школа России). – 112 с.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Организационный момент - Здравствуйте, меня зовут Екатерина Николаевна. Сегодня я у вас проведу урок математики. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. 2.Актуализация знаний. Целеполагание - Ребята у нас сегодня будет необычный урок. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Посмотрите на ватман. Что изображено на нем? - Правильно, на вершину этой горы мы с вами сегодня и отправимся. А кто покоряют различные горные вершины? - Давайте с вами отгадаем как же называется данная гора. Для этого нам нужно решить примеры. Сейчас вы работаете в парах, возьмите листочек с примерами и решите их. $2 \times 4 = 8$ $3 \times 9 = 27$ $2 \times 8 = 16$ $6 : 2 = 3$ $5 \times 2 = 10$ $3 \times 5 = 15$ $12 : 3 = 4$ $12 : 2 = 6$ $3 \times 6 = 18$ $4 \times 3 = 12$ Слайд 3 - А теперь посмотрите на слайд презентации и подставьте под число нужную букву. Кто прочитает название? Слайд 4 - А сейчас вам предстоит решить пример, который появился на слайде презентации. $4+4+4+4+4+4+4+4+4$	Подготовка к уроку. - Гора - Альпинисты - Гора Успеха	МКЗ МР1 МК1 МКЗ МК2 П5

- Давайте вместе сосчитаем его. Получилось 36. - Какое мы с вами действие выполняли? - А можно ли быстрее сосчитать? - Каким образом? - Кто может составить пример? - А разве вы умеете решать такие пример? - Почему вы не знаете ответ на этот пример? - Кто может сформулировать тему нашего урока? - Кто может сформулировать цель нашего урока? 3.Знакомство с новым материалом: - Откройте учебник на странице 34 - Что альпинисты берут с собой в путешествие? - Давайте с вами составим карту. Как вы думаете, что мы с вами сегодня должны сделать, смотря на страницу 34? (вывешиваю карточки на ватман, где нарисована гора) - Вот наша карта готова, у меня есть альпинист, которого я буду прикреплять к ватману, по мере преодоления расстояния на горе. - Итак, а мы с вами начинаем путешествие на вершину горы Успеха. (ставлю человечка вниз горы) - Каким действием можно заменить умножение? - С какого примера начнем составлять таблицу умножения числа 4? - Почему? - Сколько будет 4×2? - Сколько будет 4×3? Слайд 5. - Посмотрите в учебник на первый	- Сложение - Можно - Заменить сложение умножением - 4×9 - Нет - Табличное умножение и деление на 4. - Составить таблицу умножения и деления с числом 4. - Компас, теплые вещи и тд, карту. - Составить таблицу умножения на 4, составить таблицу деления на 4, решить задачи и уравнения. - Сложением - 4×4 - Потому что 2×4 и 3×4 были изучены нами в таблицах умножения чисел 2 и 3. - 8 -12	MP1 MK1 MK3 MP2 MP1 MP1 MK1 MK3 MP1 П1 П2 MP2
--	--	--

- Каким правилом будем пользоваться для составления таблицы деления? - Рассмотрим третий столбик примеров. Прочитаем примеры по цепочке и решим их. -Запишите 4 столбик примеров, отступая от предыдущего столбика 2 клетки, и решите его. - Давайте проверим, по цепочке озвучиваем пример и ответ. - Наш альпинист двинулся дальше. (переставляю человечка на этап составить таблицу деления на 4) ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Настоящим альпинистом Толя быть старается По канату быстро – быстро к потолку взбирается. Раз – нагнуться, разогнуться, Два – прогнуться, подтянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. 4. Закрепление: - Нам предстоит решить задачу номер 2. Запишите в тетради Задача №2. - Кто хочет прочитать задачу? - О чем говорится в задаче? - Что же за величины нам понадобятся? - Что называют ценой? - Что такое стоимость?	- Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель. - $16:4=4$ $20:4=5$ $24:4=6$ $28:4=7$ $32:4=8$ $36:4=9$ Записывают 4 столбик примеров и решают его. - $20 : 5 = 4$ $24 : 6 = 4$ $28 : 7 = 4$ $32 : 8 = 4$ $36 : 9 = 4$ Выполняют физкультминутку Читает задачу - О продаже ручек. - Цена, количество, стоимость. - Это величина, которая показывает, сколько стоит один предмет. - Это величина, которая показывает, сколько будут стоить все те предметы,	Л1 МР1 МК1 МК3 ПЗ
---	--	--

- Что называют количеством? - Как найти стоимость, если известна цена и количество? - Как найти цену, если известна стоимость и количество? - Как найти количество, если известна стоимость и цена? Слайд 6. - Давайте составим таблицу к этой задаче - Что мы запишем в первую строчку? - Что нам известно? - Какова цена одной ручки? - Что еще нам известно? - Какова стоимость? - Какой вопрос задачи? - То есть что нам не известно? - А теперь перечертите таблицу в тетрадь. - Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? - С помощью какого арифметического действия мы сможем решить задачу? - Запишите решение и ответ в тетрадь. - Какой ответ получился? - У кого получился другой ответ? - Прочитаем задачу № 4. - Запишите в тетрадь Задача № 4 - О чем говорится в задаче? - Сколько человек работало в одной бригаде? - Как узнать, сколько человек было в 3 бригадах? - Кто хочет выйти к доске и решить задачу? Остальные решают самостоятельно в тетрадях.	которые мы купили. - Это число, которое показывает, сколько предметов мы купили. - Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество. - Чтобы найти цену, нужно стоимость поделить на количество. - Чтобы найти количество, нужно стоимость поделить на цену. - Цена, количество, стоимость - Цена одной ручки - 4 рубля - Стоимость - 32 рубля - Сколько ручек продали? - Количество Перечерчивают таблицу в тетрадь - Можем - Деления - 8 Читает задачу 1 ученик. - О бригаде маляров - 6 - По 6 взять 3 раза 1) $6 \times 3 = 18$ (м.) – в 3 бригадах. 2) $6 \times 2 = 12$ (м.) Ответ: в 3 бригадах было 18 маляров, в 2 бригадах было	MP1 МК1 МК3
--	--	----------------------------------

- Вот мы с вами почти и добрались до вершины горы. Что же нам осталось сделать? - Посмотрите на номер 5. 1 вариант решает уравнения 1 строчки, а второй вариант уравнения 2 строчки. Кто хочет выйти и решить на доске? 5. Домашнее задание - Выполнить №1. 6. Подведение итогов - Что сегодня нового вы узнали на уроке? - Какие задания мы с вами выполняли на этом уроке? - Какая цель нашего урока была? - Мы достигли этой цели? 7. Рефлексия - Ну вот мы с вами покорили гору Успеха. - У вас на партах лежат карточки, где нужно продолжить предложения. Заполните их. 1. Сегодня я узнал..... 2. Было интересно.... 3. Было трудно.... 4. Я смог... 5. Я не смог...	12 маляров. - Решить уравнения Решают уравнения - Таблицу умножения и деления на 4 - Решали примеры и задачи - Составить таблицу умножения и деления на 4 - Да	ПЗ П4 Л1 Л2 МР2 МК1 Л1 Л2 МР1
--	--	---