# Краткая презентация адаптированной образовательной программы МБОУ « Мгинская СОШ»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ « Мгинская СОШ» (далее – Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3) – для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО для детей с ОВЗ) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## Задачи адаптированной программы

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с OB3 как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с OB3;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

## Структура адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Мгинская средняя общеобразовательная школа»



## Целевой раздел содержит:

• Цель, задачи, специфические принципы формирования программы для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры развития детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР); преемственность дошкольного и начального школьного образования

# Основные Принципы и подходы к формированию Программы

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. Позитивная социализация ребенка.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- в соответствии со стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР, ЗПР, к концу дошкольного образования.
- Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной деятельности взрослых.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- Речевое развитие
- Ребенок:
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам,
- картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок с ЗПР
- социально-коммуникативное развитие:
- осваивает познавательную форму общения со взрослыми, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, стремится к самостоятельности, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
- Познавательное развитие:
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции, может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность
- Речевое развитие:
- участвует в диалоге, употребляет все части речи, усваивает обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет составлять предложения, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- Художественно-эстетическое развитие:
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- Физическое развитие:
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений,.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОВЗ является проведение комплексного психолого- педагогического обследования. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется ДОУ: первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей работы - второй, промежуточный срез (в середине учебного года) дает возможность выяснить, какие трудности испытывает ребенок с ОВЗ при освоении данной Программы, позволяет оценить уровень образовательных достижений и, по необходимости, провести корректировку коррекционно-образовательных маршрутов. - третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ним.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

## Содержательный раздел:

- Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития и физического развития.
- Взаимодействие педагогов с детьми (формы, методы, технологии)
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ
- Рабочая программа воспитания
- Коррекционно-развивающая работа в ДОУ, реализует содержание АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР с использованием программ и пособий
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одно из важных условий реализации Программы.

сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

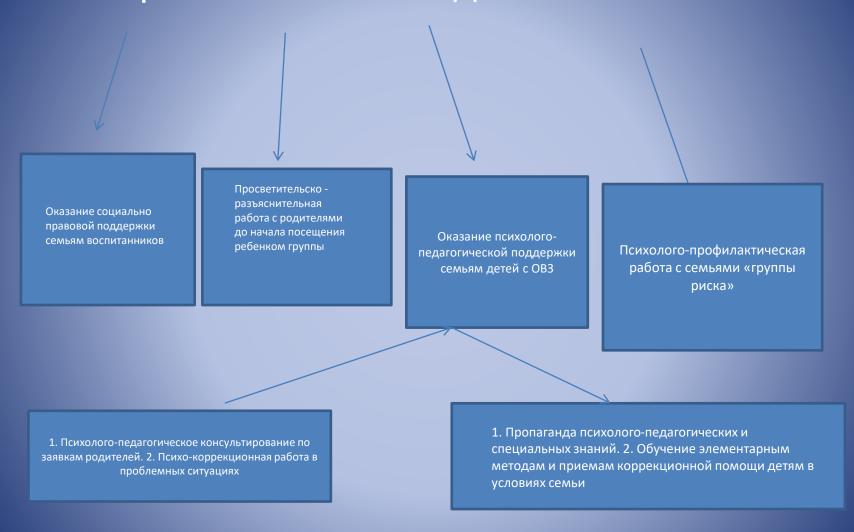
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Возрождение традиций семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей

Наличие разных категорий семей требует осуществления дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучения их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг

### Направления взаимодействия с семьей



#### Организационный раздел

Описание психолого-педагогических и кадровых условий для реализации Программы;

организация развивающей предметно-пространственной среды;

материально-техническое обеспечение;

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;

Кадровые условия;

Режим и распорядок в дошкольных группах;

Календарный план воспитательной работы