

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от 25.04.2011г.

Утверждено директором  
МОУ «Малуксинская школа  
– сад»  
\_\_\_\_\_/Л.Г.Назмутдинова/  
Приказ № 50 от 31.05.11г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК,  
ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **1. Общие положения**

1.1.Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

1.2.Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования МОУ «Малуксинская школа-сад»

1.3.Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ « Об образовании» от 10.06.1992 года № 3266-1 ( ст.15,п.3) с последующими редакциями;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785) ( п.1.6.,ч.2 п.13, п.19.9);

- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов 2.4.2. 2821 – 10, утвержденных постановлением № 189 главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. ( зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

- Методического письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 « Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

- Устава школы.

1.4.Настоящее положение принимается педагогическим советом школы - сад, имеющим право вносить свои изменения, дополнения и утверждается приказом директора школы – сад.

1.5.Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.6.Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителям, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на педагогическом совете и утвержденной директором школы – сад.

1.7.Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

### **1. Порядок промежуточной аттестации**

2.1.Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

2.2.Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням

фиксацию ( «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»  
Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13).

2.3. Промежуточная аттестация осуществляется через следующие виды контроля:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения  ( с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы;  самоанализ и самооценка;  собеседование	Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется. При этом используется традиционная пятибалльная система оценивания.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка;  устная или письменная критериальная оценка;  проекты	Результаты фиксируются в рабочих тетрадях обучающихся и классном журнале. При оценке предметных результатов используется традиционная пятибалльная система оценивания.
Рубежная: - тематическая; - четвертная;	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы;  Стандартизированные письменные и устные работы; проекты;  практические работы;	Оценка предметных результатов выставляется в классный журнал. При этом используется традиционная пятибалльная система оценивания.

			творческие работы (изложения, сочинения);  диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрировка иные контрольные работы ( при наличии инструментария)	Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка предметных результатов выставляется в классный журнал. При этом используется традиционная пятибалльная система оценивания.  Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала.

2.4.Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

-Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

-Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

-Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

-Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

-Адресное информирование обучающихся и их родителей ( законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.5.Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно – методического комплекта УМК « Школа России».

### **Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения**

<b>Русский язык</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
-диктант с грамматическим заданием		5	5	5
-контрольное списывание	- / 1	2	1	
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		1	2	2
-проекты		1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	1	1	1
<b>Всего по русскому языку</b>	<b>- / 2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

<b>Математика</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		8	8	8
Контрольное тестирование		3	3	3
Годовые стандартизированные контрольные работы	1	1	1	1
<b>Всего по математике</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

<b>Окружающий мир</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		6	6	6
Проекты	1	1	1	1

Практические работы	4	4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<b>Всего по окружающему миру</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Творческие работы	1	1	2	3
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		1	2	2
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1
<b>Всего по литературному чтению</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

Метапредметные результаты	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Интегрированные контрольные работы	<b>1</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>	<b>1- 2</b>

( две при наличии инструментария)

-Содержание промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

-Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения ( директор или учитель начальных классов) и имеет неперсонифицированный характер.

2.6.В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.7.Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течении четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета ( форму и дату зачета определяет педагогический совет) или делается запись н/а ( не аттестован).

2.8.Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей ( законных представителей).

2.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

2.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей ( законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

2.11. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

### **3. Формы и методы оценки, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

3.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

3.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов ( письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов.

3.3. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы.

3.4. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. За каждую учебную задачу или группу заданий ( задач), показывающую овладение конкретным действием ( умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

3.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится « Портфель достижений» ( портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу ( решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов ( предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в « Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

### **4. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС**

4.1. Результаты ученика – это действия ( умения) по использованию знаний в ходе решения задач ( личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки ( словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки ( знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

4.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются « Листы оценки формирования ключевых умений». Они состоят из перечня действий ( умений), которыми должен и может овладеть ученик. Необходимо три группы листов:

- листы оценки ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение ( 1-4 классы), русский язык ( 1-4 классы), математика ( 1-4 классы), окружающий мир ( 1-4 классы), технология ( 1-4 классы), изобразительное искусство ( 1-4 классы);

- листы оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия ( 1-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия ( 1-4 классы);

- листы оценки ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-4 классов).

4.4. Отметки за задачи, решенные при изучении новой темы ( выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы ( отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

4.5. В МОУ « Малуксинская школа – сад» принята следующая шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет 50% заданий базового уровня.



## **5.» Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления информации об образовательных результатах ученика.**

5.1.»Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях ( учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

### 5.2.Основные разделы « Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов ( контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов ( способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов ( прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

5.3.Пополнять « Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть ( после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: « нормально», « хорошо», « почти отлично», « отлично», « превосходно».

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в « Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## **6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.**

6.1.На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности ( или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.2.Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.3.Итоговая оценка формируется на основе накоплений оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ ( русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

6.4.Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень – на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне

-допустимый уровень – усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%

-недопустимый уровень – не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ – менее 50% заданий базового уровня

6.5.Педагогический совет МОУ « Малуксинская школа – сад» принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

6.6.Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

## **7. Обязанности участников образовательного процесса**

7.1.Руководитель общеобразовательного учреждения ( его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

7.2.Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

## **8. Порядок перевода обучающихся**

8.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

8.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.